

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра общей и профессиональной педагогики

О. В. ИГРАКОВА

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование,
Дошкольное образование)
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 74.1
И27

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 4 от 19 апреля 2018 г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент

Р. А. Лахин

Игракова, О. В.

И27 **Организация проектно-исследовательской деятельности с дошкольниками:** методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / О. В. Игракова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 27 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 3-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.1

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Содержание разделов дисциплины	5
2.1 Занятия лекционного типа	5
2.2 Занятия семинарского типа.....	9
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3. Образовательные технологии	13
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций.....	13
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	13
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ..	14
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	15
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса	15
4.1.2 Примерные тестовые задания для текущего тестирования и внутрисеместровой аттестации.....	15
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	15
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.1 Основная литература	22
5.2 Дополнительная литература	22
5.3. Периодические издания:	23
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	25
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	25
8.1 Перечень информационных технологий	26
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	26
8.3 Перечень информационных справочных систем:.....	26
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности с дошкольниками» является формирование у обучающихся профессиональной компетенции путем научного осмысления знаний о проектно-исследовательской деятельности и особенностях ее организации у дошкольников с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности с дошкольниками» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование теоретических и методических основ организации проектно-исследовательской деятельности у дошкольников в соответствии с современными требованиями;

2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.

3. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина по выбору «Организация проектно-исследовательской деятельности с дошкольниками» относится к вариативной части образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности с дошкольниками» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Методика обучения дошкольников и младших школьников».

Освоение дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности с дошкольниками» является основой для изучения дисциплин вариативной части «Теория и технологии экологического образования детей», «Организация дошкольного образования», прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК): ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	- сущность понятия проектно-исследовательской деятельности; - содержание и способы организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников	- предлагать тематику проектов; - осуществлять организацию и руководить различными видами деятельности детей, в том числе проектно-исследовательской с учетом возраста и индивидуальных особенностей дошкольников	навыками планирования и организации проектно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Проектно-исследователь-	Метод проектов: актуальность, содержание, характерные особенности	У

<p>ская деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста</p>	<p>Понятие проектной деятельности. Исследовательская деятельность. Способность человека к проективной деятельности. Проективная (или проектная) деятельность как инновационная, предполагающая преобразование реальности. Понятие «проект» как план, замысел чего-либо, предваряющий его создание. Распространение в системе отечественного образования метода проектов. Понимание проекта как конечного продукта, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера; формы организации занятий, предусматривающей комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени; дидактического средства активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств. Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества. Содержание проектной деятельности.</p> <p>Развитие метода проектов в России и зарубежных странах.</p> <p>Метод проектов в мировой педагогике. Возникновение метода проектов в США. Метод проблем, идеи гуманистического направления в философии и образовании, разработанные Дж. Дьюи, У.Х. Килпатриком. Б. Валясэк о проектном методе. Проекты в Римской академии искусств. Фундаментальные признаки проектов: ориентация на учащихся; ориентация на действительность; ориентация на конечный продукт. Метод проектов как результат практических потребностей в системе</p>	
--	--	--

		<p>высшего образования в технических дисциплинах. Перенос метода проектов в школу и детский сад. Введение проектной деятельности в широкий педагогический контекст. Идеи проектного обучения в России. Различные виды проектирования в практике работы с детьми. Метод проектов в первые годы советской власти. Введение метода проектов в педагогическую практику России совместно с технологией компьютерной телекоммуникации. Проектная методика в России начала 21 века. Разработка метода проектов на современном этапе. Исследования Л. С. Киселевой, Т. А. Данилиной, Т. С. Лагоды, М. В. Зуйковой. Теоретические и практические материалы по использованию проектного метода в детском саду.</p>	
	<p>Классификации проектов, используемых в практике работы ДОО</p>	<p>Классификации проектов по различным основаниям. Авторы классификаций проектов и проектной деятельности: Килпатрик У. Х., Стивенсон А., Уэльс М., Когаров Е., Рубинштейн М., Парамонов А. И. Классификации проектов по виду целевой установки, уровню интеграции материала, объему материала и времени его проработки, по продолжительности, форме организации, степени реализации, сферам деятельности и т.д.</p> <p>Созидательные проекты с целью практического выполнения и использования. Потребительские с целью развития потребительских качеств личности. Интеллектуальные с целью развития мышления. Проекты - упражнения, направленные на выработку определённых умений и навыков.</p>	У
	<p>Особенности проектно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте</p>	<p>Цели, задачи проектно-исследовательской деятельности дошкольников. Понимание и применение детьми знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных тем (на интеграционной основе). Обучение планированию. Формирование навыков сбора и обработки информа-</p>	У

		<p>ции, материалов. Умение анализировать (креативность и критическое мышление). Умение составлять отчет. Формирование позитивного отношения к работе (проявление инициативы, энтузиазма, выполнение работы в срок в соответствии с установленным планом и графиком).</p>	
	<p>Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях ДОО</p>	<p>Этапы освоения дошкольниками проектной деятельности. Выбор темы и типа проекта. Определение потенциала каждого участника проекта для его выполнения, установление возможностей для реализации проекта. Сбор и обработка необходимой информации, преобразование ее координатором в доступную для дошкольного восприятия. Организация и выполнение проекта. Защита проекта. Структура проекта. Тема проекта, проблема; гипотеза; идея; тип проекта; сроки исполнения проекта (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный); масштаб проекта (внутри учреждения, коллектива, в масштабах города, края, личный, коллективный, групповой, с родителями, в группе с детьми, в саду и т.д., кто является участником проекта); этапы реализации проекта; виды деятельности (методы и приемы); социальные связи; ресурсы; предполагаемый результат.</p> <p>Актуальность и значимость проекта; реалистичность; рентабельность (экономичность, требует ли больших затрат); эффективность (определяется при анализе диагностических данных); воспроизводимость (можно ли использовать в других коллективах, детских садах); оригинальность.</p>	<p>У</p>

Примечание: У – устный опрос.

2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности ребенка дошкольного возраста	<p>Практическое занятие № 1. Роль проектно-исследовательской деятельности в развитии личности дошкольника Осознанное и целенаправленное воздействие на ребенка, умение ставить перед собой педагогические цели, определять средства и ресурсы, этапы их достижения, умело использовать диагностику при соотношении полученных результатов с использованными методами, делать выводы об эффективности этих методов, умения и желания постоянно находиться в поиске новых, еще более эффективных форм работы.</p> <p>Практическое занятие № 2-3. Технология проектирования и ее освоение дошкольниками Освоение технологии проектирования. Основная цель проектного метода в ДОО – развитие свободной творческой личности ребенка. Уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание условий для развития. Использование метода проекта в образовательном процессе ДОО. Принципы реализации проектов: системность, сезонность, учет личности, учет возрастных особенностей, взаимодействие с ребенком в условиях ДОУ и семьи.</p>	У У, ПР
2	Классификации проектов, используемых в практике работы ДОО	<p>Практическое занятие № 4-6. Типы и виды проектов, используемых в практике работы ДОО Исследовательский проект (осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна и пр.)).</p>	У, ПР

		<p>Ролево-игровой проект (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по-своему решают поставленные проблемы).</p> <p>Информационно-практико-ориентированные проекты (дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, витражи).</p> <p>Творческие проекты (не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников).</p>	
3	<p>Особенности проектно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте</p>	<p>Практическое занятие № 7-8. Принципы организации проектной деятельности</p> <p>Доступность проекта для выполнения, соответствие интересам ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Создание необходимых условий для успешного выполнения проектов (формирование соответствующей библиотеки, медиатеки). Ведение подготовки детей к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы у дошкольников было время для выбора темы проекта). Обеспечение руководства проектом со стороны педагогов – обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника, в котором ребенок делает соответствующие записи своих мыслей, идей, ощущений — рефлексия.</p> <p>Принципы организации группового проекта, вклад участников в выполнение проекта. Обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.</p> <p>Практическое занятие № 9-10. Обучение дошкольников общим умениям проведения исследований.</p> <p>Исследовательское поведение и его значение в развитии ребенка. Исследовательское поведение как творчества. Воспитание творца. Логика исследования. Обучение дошкольников общим умениям проведения исследований. Методика прове-</p>	<p>У, ПР</p> <p>У, КР</p>

		дения исследований в детском саду. Использование экспериментирования. Исследовательская практика в ДОО.	
4	Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях ДОО	<p>Практическое занятие № 11-12. Разработка содержания и модели реализации проекта в ДОО</p> <p>Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.</p> <p>Разработка проекта - план деятельности по достижению цели.</p> <p>Выполнение проекта - практическая часть.</p> <p>Подведение итогов - определение задач для новых проектов.</p>	У, ПР
		<p>Практическое занятие № 13-15. Методика организации проектно-исследовательской деятельности с детьми</p> <p>Этапы работы над проектом: деятельность педагога, деятельность детей.</p> <p>Формулировка проблемы (цель).</p> <p>Определение продукта проекта.</p> <p>Введение в игровую (сюжетную) ситуацию. Формулировка задачи.</p> <p>Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. Принятие задачи.</p> <p>Дополнение задач проекта.</p> <p>Оказание помощи в решении задачи, в планировании деятельности, организации деятельности. Объединение детей в рабочие группы.</p>	У, ПР

Примечание: У – устный опрос; Т – тестирование, ПР – практическая работа, ИЗ – индивидуальное задание.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим (семинарским занятиям)	1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н.

		<p>В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 411 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://bibli-online.ru/viewer/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728#</p> <p>2. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 144 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/48342.</p> <p>3. Убоженко, Т. Н. Проектная деятельность как средство развития базовых компетентностей старших дошкольников. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. – 2013. – № 1. – С. 226-230. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/207690/#1</p>
2	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	<p>1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 411 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://bibli-online.ru/viewer/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728#</p> <p>2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. – М. : Ио Юрайт, 2017. – 182 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00200-3. То же [Электронный ресурс]. – URL: https://bibli-online.ru/viewer/2F5BFD3F-E88D-4A35-9B81-A2A1D8E90695#.</p>
3	Подготовка к устному опросу, контрольной работе	<p>1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 411 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://bibli-online.ru/viewer/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728#</p>

		2. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 144 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/48342 .
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности	Аудиовизуальная технология	4
2	Классификации проектов, используемых в практике работы ДОО	Аудиовизуальная технология, Проблемное изложение. Лекция-дискуссия.	4*

3	Особенности проектно-исследовательской деятельности в дошкольном возрасте	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6
4	Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях ДОО	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6
	Итого по курсу		20
	в том числе интерактивное обучение*		4*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Роль проектно-исследовательской деятельности в развитии личности дошкольника	Проблемное обучение	2
2	Технология проектирования и ее освоение дошкольниками	Проблемное обучение	4
3	Типы и виды проектов, используемых в практике работы ДОУ	Обсуждение в группах, анализ конкретной ситуации, проблемное обучение	6*
4	Принципы организации проектной деятельности	Проблемное обучение	4
5	Обучение дошкольников общим умениям проведения исследований.	Проблемное обучение	4
6	Разработка содержания и модели реализации проекта в ДОО	Проблемное обучение	4
7	Методика организации проектно-исследовательской деятельности с детьми	Обсуждение в группах, проблемное обучение, публичная презентация проекта	6*
	Итого по курсу		30
	в том числе интерактивное обучение*		12*

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Объясните термин «проектная деятельность».
2. Раскройте классификацию проектов по виду целевой установки.
3. Раскройте классификацию проектов по уровню интеграции материала.
4. Раскройте классификацию проектов по объему материала и времени его проработки, по продолжительности.
5. Раскройте классификацию проектов по форме организации, степени реализации, сферам деятельности.
6. Каковы факторы развития исследовательского поведения ребенка?
7. Какова общая схема последовательности проведения исследования со старшими дошкольниками?
8. Каковы этапы проекта?

4.1.2 Примерные тестовые задания для текущего тестирования и внутрисеместровой аттестации

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

Варианты ответов:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Дж. Дьюи;
- в) Дж. Джонсон;
- г) Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

Варианты ответов:

- а) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Варианты ответов:

а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

в) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.

4. Соотнесите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

Варианты ответов:

а) Общие;

б) Специфические.

1. практическая значимость целей и задач;
2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);

3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

Варианты ответов:

а) глагол;

б) прилагательное;

в) существительное;

г) наречие.

6. Выберите задачи проекта:

Варианты ответов:

а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

б) цели проекта;

в) результат проекта

г) путь создания проектной папки.

7. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

Варианты ответов:

- а) Погружение в проект.
- б) Организационный.
- в) Осуществление деятельности.
- г) Оформление результатов проекта и презентация.
- д) Обсуждение полученных результатов.

1. Рефлексия.

2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.

3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.

4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.

5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

Варианты ответов:

- а) смешанные;
- б) краткосрочные;
- в) годовые
- г) мини-проекты.

9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

Варианты ответов:

- а) поисковый;
- б) ролевой;
- в) информационный;
- г) творческий.

10. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:

Варианты ответов:

а) анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1. работа с информацией, владение логическими операциями;

б) выполнение (реализация) проекта; 2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;

в) подготовка итогового продукта. 3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;

г) сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.

11. Укажите всех участников образовательного процесса ДОО

Варианты ответов:

- 1) воспитанники;
- 2) педагогические работники ДОО;
- 3) родители (законные представители);
- 4) Вспомогательный персонал ДОО;
- 5) Муниципальные органы управления образованием.

12. Содержание образовательного процесса в ДОО определяется ...

Варианты ответов:

1) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно;

2) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования;

3) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования;

4) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

13. Укажите все характерные черты, на которые ориентировано современное дошкольное образование

Варианты ответов:

1) учебно-дисциплинарная модель организации педагогического процесса;

2) одностороннее воздействие на ребенка;

3) развитие личности ребенка;

4) системно-деятельностный подход.

14. Система образования на дошкольной ступени имеет цель...

Варианты ответов:

1) формирование необходимых знаний и умений и подготовка детей к школе;

2) развитие каждого ребенка на основе сохранения самоценности дошкольного периода.

15. Что является основной особенностью стандарта дошкольного образования? (укажите несколько ответов)

Варианты ответов:

1) деятельностный характер обучения;

2) поддержка разнообразных видов деятельности ребенка;

- 3) образование сводится к сфере услуг;
- 4) информационный характер обучения;
- 5) развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и со сверстниками.

16. Какие решения возможны, чтобы активная включенность взрослого в организации образовательной деятельности не подавляла или ограничивала инициативности ребенка?

Варианты ответов:

- 1) проектная деятельность;
- 2) использование моделей и свободных игр;
- 3) расширение сферы детской деятельности;
- 4) все перечисленные.

17. Какое из направлений развития детей ориентировано на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, позитивных установок к различным видам труда?

Варианты ответов:

- 1) познавательное развитие;
- 2) социально-коммуникативное развитие;
- 3) художественно-эстетическое развитие;
- 4) физическое развитие;
- 5) речевое развитие.

18. Какие виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста должен уметь организовывать воспитатель дошкольной организации?

Варианты ответов:

- 1) познавательно-исследовательскую, религиозную, спортивную, музыкальную, здорового образа жизни и безопасного поведения, ролевою;
- 2) речевую, техническую, ритмическую, модельную, досуговую, изобразительную, театрализованную, физическую, культурную;
- 3) конструктивную, продуктивную, игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую.

19. Три основополагающие компоненты проектной деятельности - это самостоятельность, деятельность и...

Варианты ответов:

- 1) Результативность;
- 2) Проектирование;
- 3) Оценка;
- 4) Конструирование.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение практических умений и навыков, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Каждое задание содержит один вопрос. Преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил задание, использовал наглядность, соответствующую ответу
- продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа.

Оценка «незачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, схемах, решениях, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы на зачет

1. Сущность проекта.
2. Педагогическое проектирование.
3. История развития проектного метода.
4. История развития проектной деятельности. Идеи Джона Дьюи.

5. Принципы проектной деятельности.
 6. Психолого-педагогические условия проектной деятельности.
 7. Этапы проекта.
 8. Проект и проектирование.
 9. Этапы проекта.
 10. Модели проектной деятельности.
 11. Понятие проекта, проектной деятельности, исследовательской деятельности.
 12. Виды и формы проектов, критерии отбора.
 13. Типы проектов.
 14. Результат и продукт проекта.
 15. Презентация проекта.
 16. Требования к презентации проекта.
 17. Цели проектной деятельности.
 18. Организация конкурса проектов.
 19. Организация защиты проектов.
 20. Педагогическое проектирование, его особенности.
 21. Исследовательская и проектная деятельности.
 22. Экспертиза проектной деятельности.
 23. Компетенции, формирующиеся в проектно-исследовательской деятельности.
 24. Отличие традиционного обучения от проектного.
 25. Технология проектной деятельности в ДОО.
 26. Содержание и этапы проектно-исследовательской деятельности.
- Управление проектом дошкольника.
27. Особенности организации проектно--исследовательской деятельности в ДОО.
 28. Особенности проектной деятельности на различных этапах воспитательного процесса.
 29. Организация исследовательской деятельности для воспитанников различного возраста.
 30. Детский проект как педагогический метод и образовательная технология.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. – М. : Юрайт, 2017. – 182 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00200-3. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/2F5BFD3F-E88D-4A35-9B81-A2A1D8E90695#>.

2. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 144 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/48342>.

5.2 Дополнительная литература

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 411 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03348-9. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728#>

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т. П. Авдулова, О. В. Гавриченко, Л. А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>.

3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под общ. ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. – ISBN 978-5-9925-0936-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462577> .

4. Убоженко, Т. Н. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. – 2013. – № 1. – С. 226-230. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/207690/#1>

5.3. Периодические издания

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.

2. Новые педагогические технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>

3. Образовательные технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1395271>

4. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

5. Начальная школа плюс до и после. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>

6. Качество. Инновации. Образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>

7. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name

6. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

15. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.

16. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых закрепляются практические умения.

При изучении дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности с дошкольниками» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Организация проектно-исследовательской деятельности с дошкольниками» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении заданий. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме.

При подготовке к практическим работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых понятий и определений и т. д.

Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки к контрольной работе можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала.

Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, тестировании и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ, индивидуального задания. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиа-контент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome».

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

3. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

4. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Игракова Оксана Викторовна

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование)
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 09.10.2018
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 1,68. Уч.-изд. л. 1,18
Тираж 1 экз.
Заказ № 472

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2